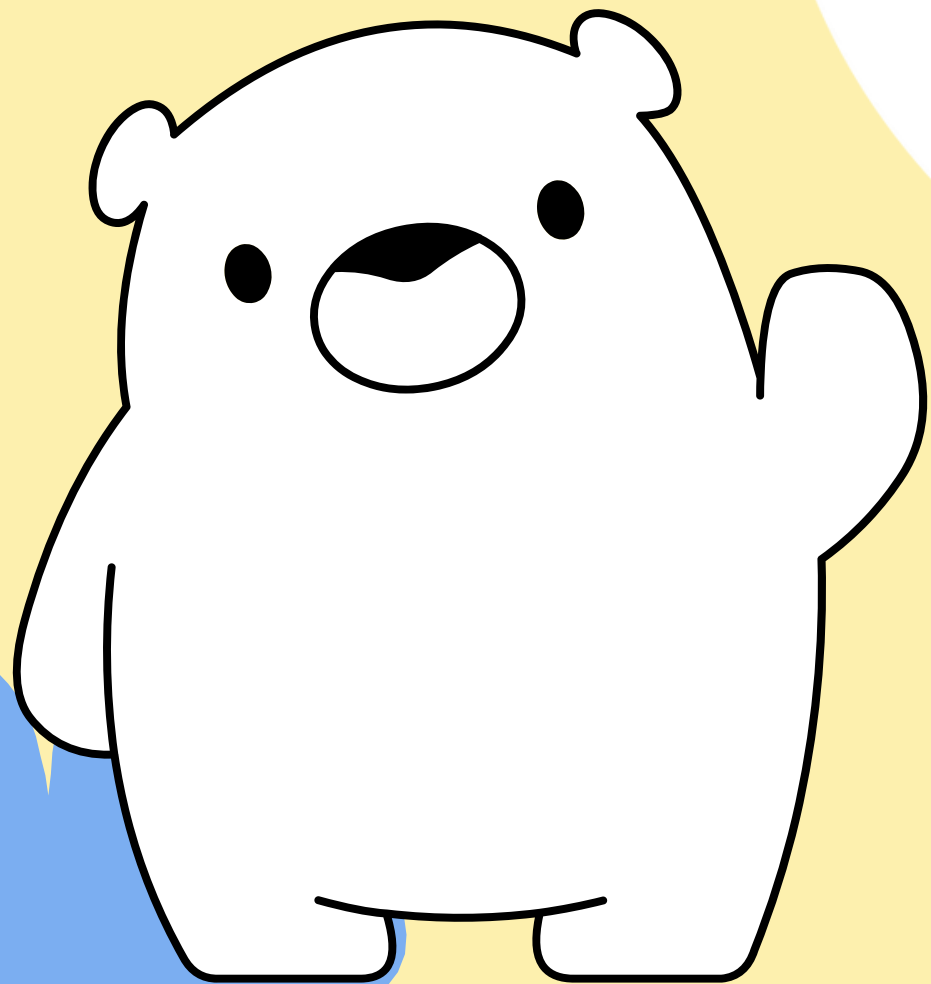


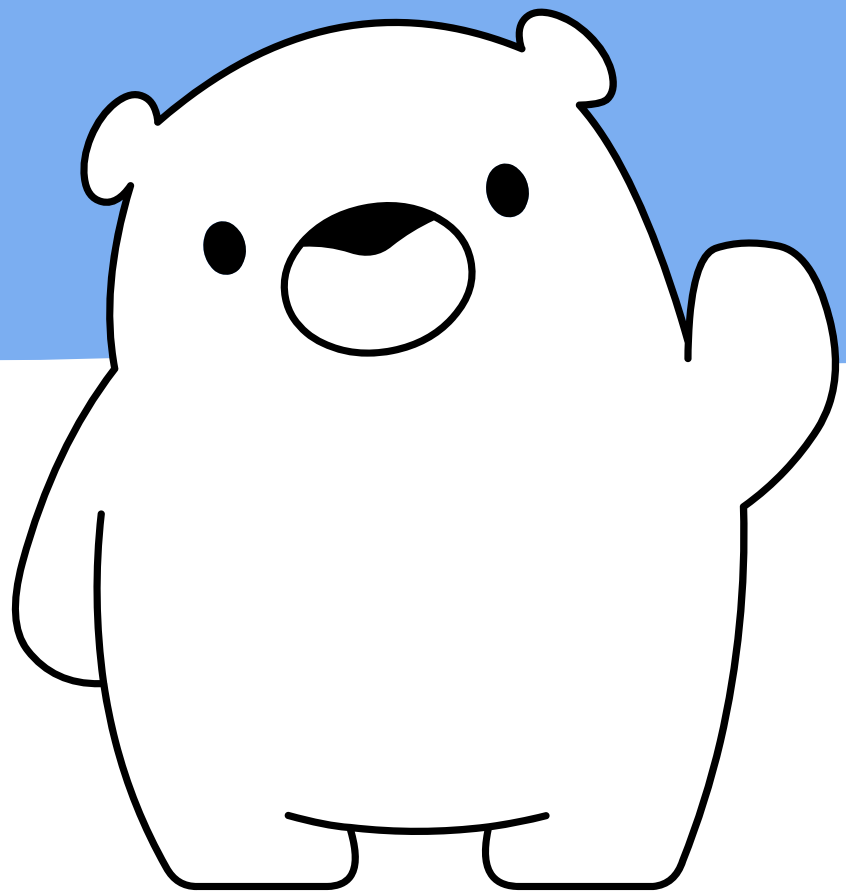
115學年度西門國民小學 資優生安置說明會



115.05.25



西門資優班師資介紹





西門資優班師資介紹



三年級導師

蔡承倫

五年級導師

黃子芳

科任老師

黃淳郁

四年級導師

邱仲遠

六年級導師

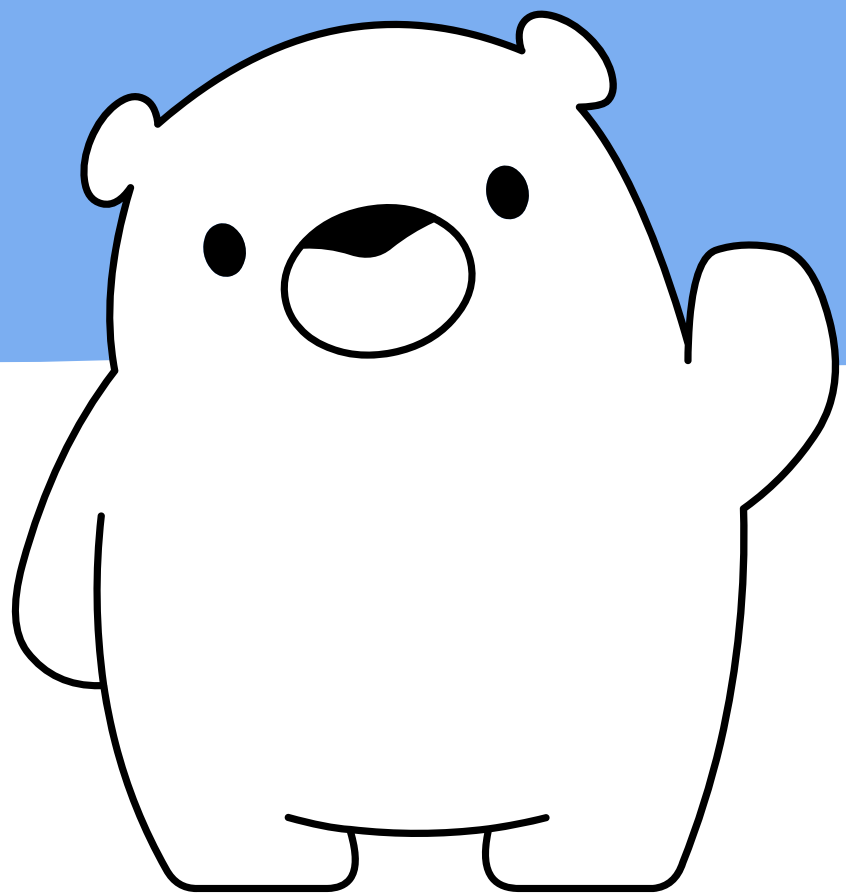
許宥騰

科任老師

黃祐璿



資優生疑問與解答



問題#1：

資優生什麼都很厲害嗎？

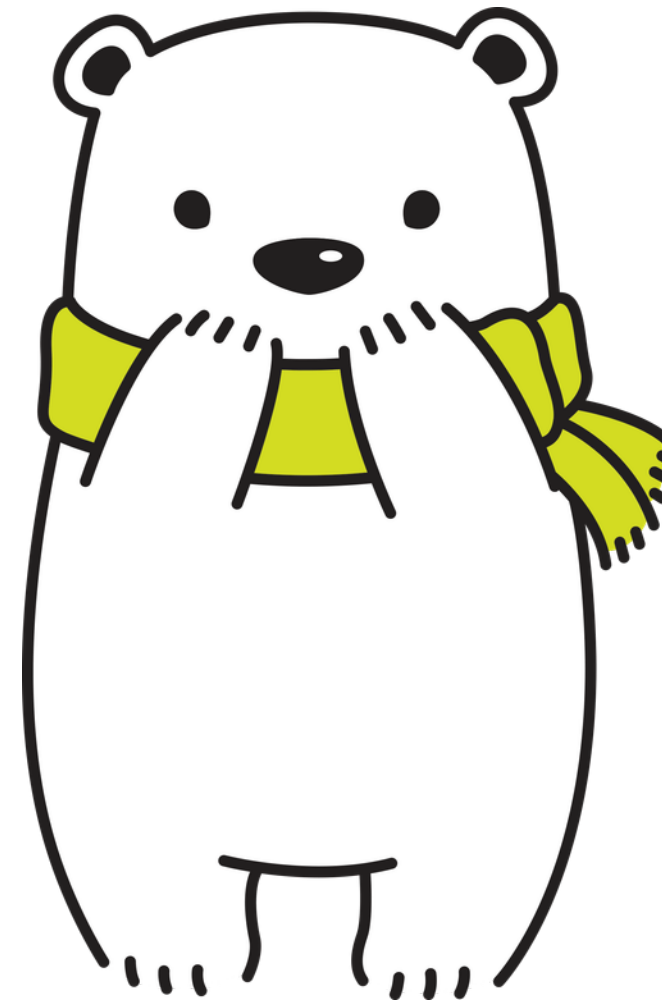
1. 資優生的成績一定好嗎？
2. 資優生在各方面的表現，一定是優秀的嗎？





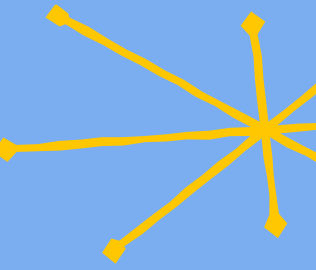
解答 #1：

- 「資優」並非「績優」，資優班發展的方向是幫助學生，除適應普通班級的課程教學之外，輔以多元試探的資優課程，促使學生真正找到學習的興趣與亮點，發揮其潛能。
- 資優生並非全才，多數是偏才，即使是數理資優生，他們的數理成績也不一定很好。
- 資優生可能思考、反應能力很好，可是並不一定「很會考試」或是「學業成績一定很好」。



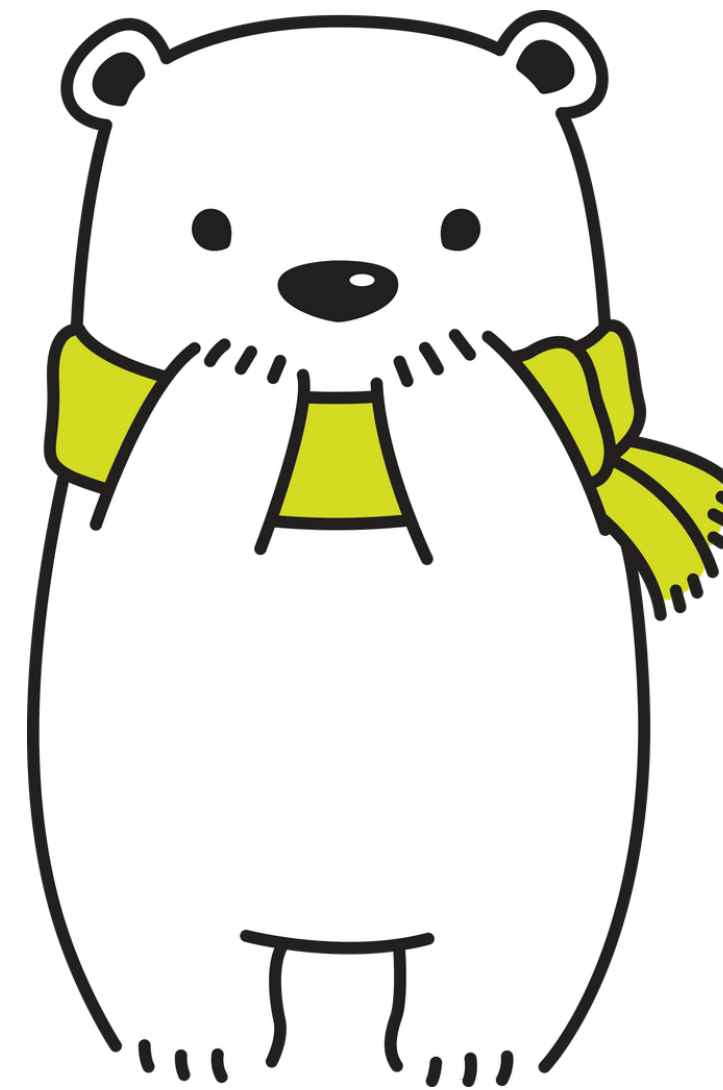


解答 #1：



- 學科考試考的是精熟程度，但是偏偏有些學生擅長的是實作與研究，有時資優生因為學得快，且只偏好特定學科領域或學習方式，所有領域的學習過程可能反而不夠踏實或偏廢，在學習表現有可能不符合一般人對資優生的期待。

國小資優班主要提供探索性課程，讓學生發現自己的優勢與潛能，而學科方面的表現，並非衡量是否為資優生或是否持續到資優班上課的標準。



問題#2：

資優安置該怎麼選呢？

1. 資優資源班
2. 資優巡迴輔導班
3. 資優方案(校本或區域)
4. 僅拿資優證明
5. 放棄資格



問題#3：

資優班在做什麼呢？

1. 加速學習：提前學習較高年級的內容。
2. 深度學習：延伸和加深課程內容。
3. 提供學習與探索環境。

除了學科能力表現外，同理心、問題解決、危機應變、生活管理、活動參與及省思、耐心與毅力的培養，也是資優教育的一環。



問題#4：

考進資優班後，可以一直讀到畢業嗎？

- 通過鑑定，確認為資優生後，其在國小階段皆具備資優身分，可以就讀資優班到國小畢業，而如欲就讀國中資優班，則須重新鑑定。
- 在資優班就讀期間，如有學習或適應方面的問題，也可以經會議討論後，進行學習節數的彈性調整。



問題#5：

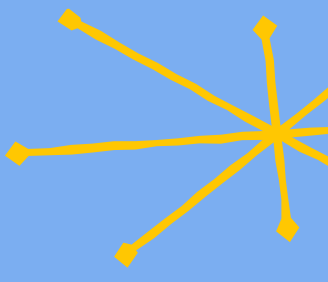
西門國小資優班怎麼上課？

1. 特殊需求領域課程：以抽離或外加方式上課。
2. 選修課程：星期三、五放學後，留在資優班，混齡上課。



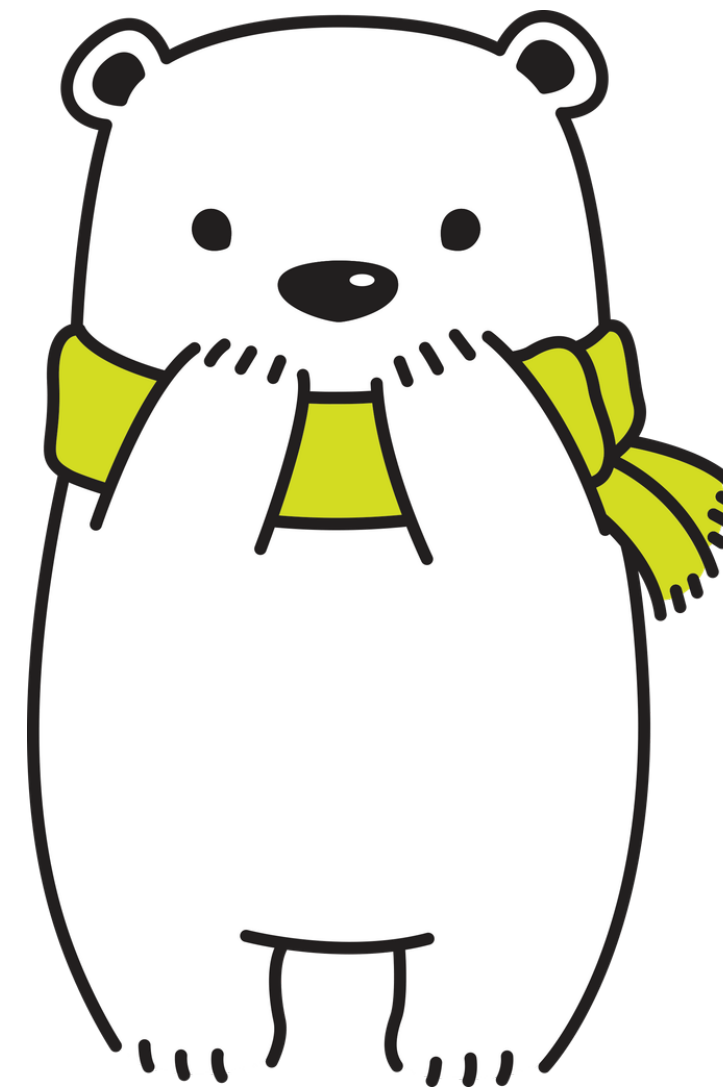


解答 #5：



本校排課原則

- 採抽離或外加方式排課。
- 抽離原班正課時間。(彈性、綜合、國語、數學)
- 外加為早自習、午休或下午時段。
- 彈性調整：配合學校、班級活動及學生個別需求彈性調整上課時間。

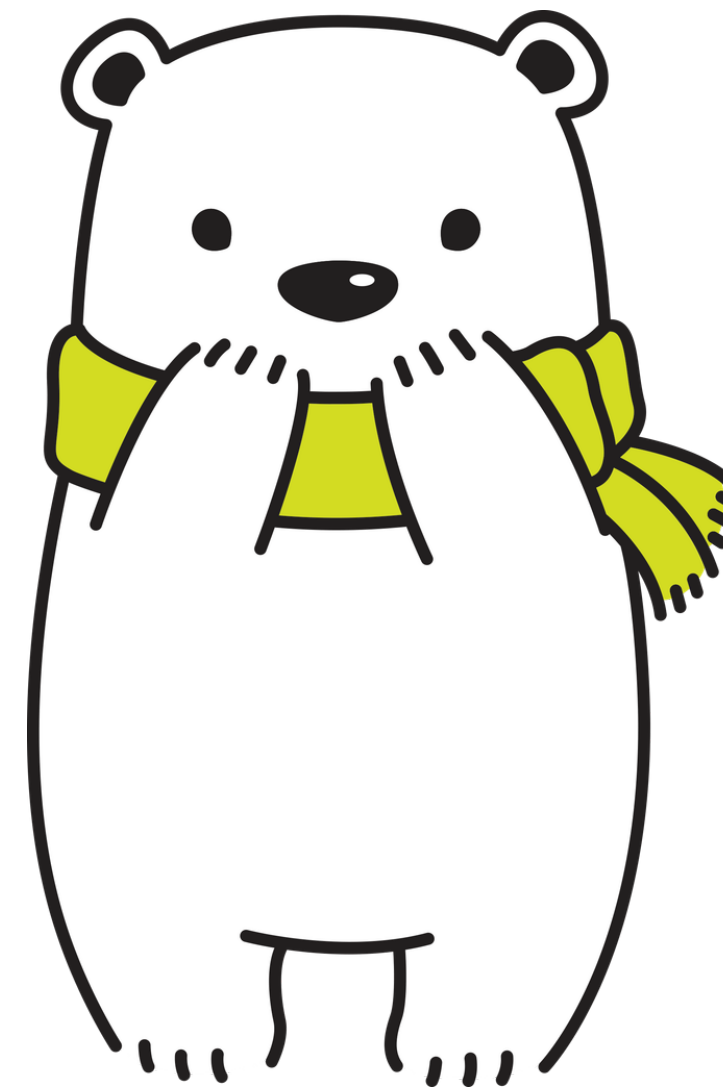




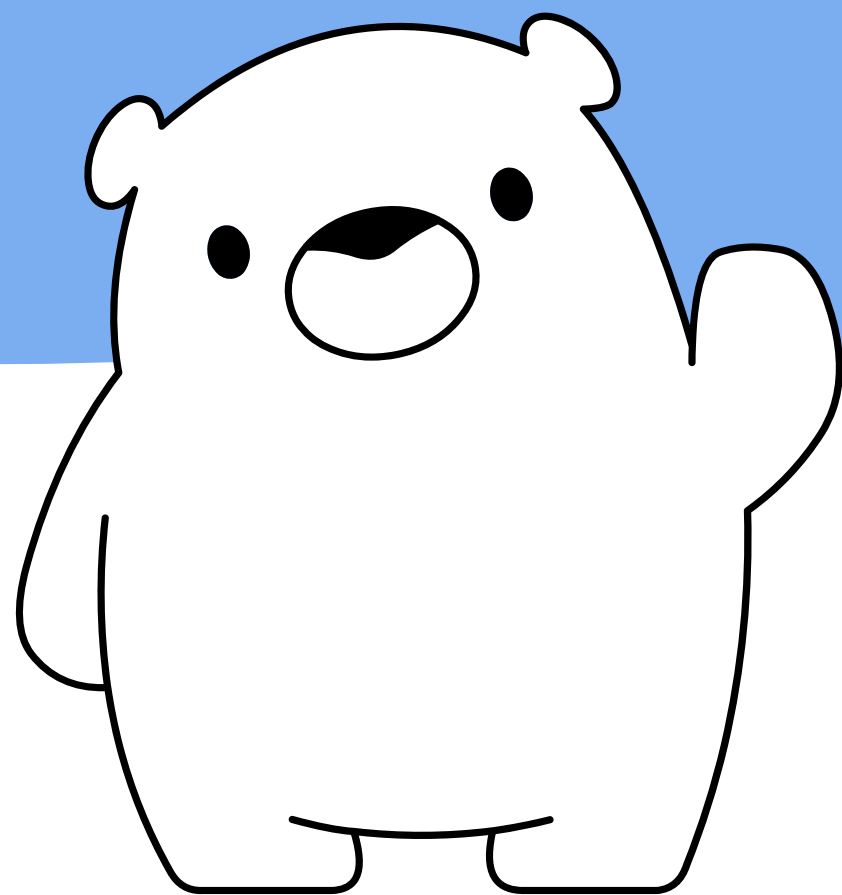
解答 #5 :

本校課程分組原則

- 依學生需求及課程需要做彈性分組
- 情意發展 (小組)
- 創造力(小組)
- 領導才能(團體或小組)
- 獨立研究(小組)
- 專長領域選修課程(小組)



西門資優班課程介紹



我們希望給予孩子更多學習觸角。

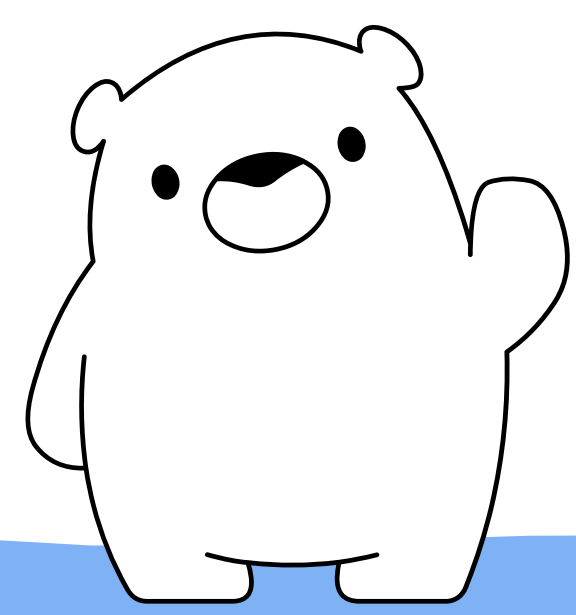
課程架構理論

三合充實模式-一般探索活動、小組訓練及專題研究



西門國小資優班課程架構理論

三合充實 理論	專題研究	小組訓練課程			一般探索活動		
學習領域	獨立研究	領導才能	情意發展	創造力	人文選修	數理選修	創意選修
三年級	研究方法 訓練	團體任務	認識資優 情緒表達	創造技法	庶民博物館 劇本創作 報刊編輯家 電影必修課 校園調查局 資優播客室 小小導覽員 穿越書信	創意玩數學 創意解題趣 廚房科學 魔藥料理 密室逃脫 程式探索 西門花草學 資優播客室	桌遊創作 攝影技巧學 逐格動畫 生活發明家 手作玩具 程式設計 未來建築師 音樂創作
四年級			雙特探討 EQ存摺				
五年級	專題研究	行動計畫	社會責任 壓力調適				
六年級	獨立研究		生涯探索				



115學年度各年級課程



領導才能

獨立研究

情意發展

創造力

選修

三年級

1

2

1

1

4

四年級

1

3

1

4

五年級

1

3

1

4

六年級

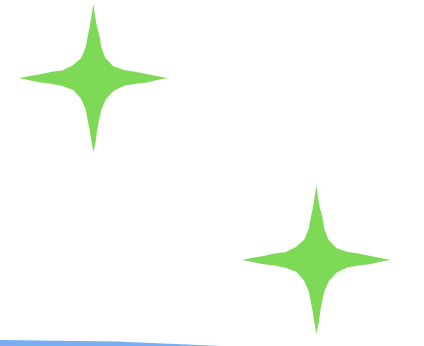
2

2

1

4

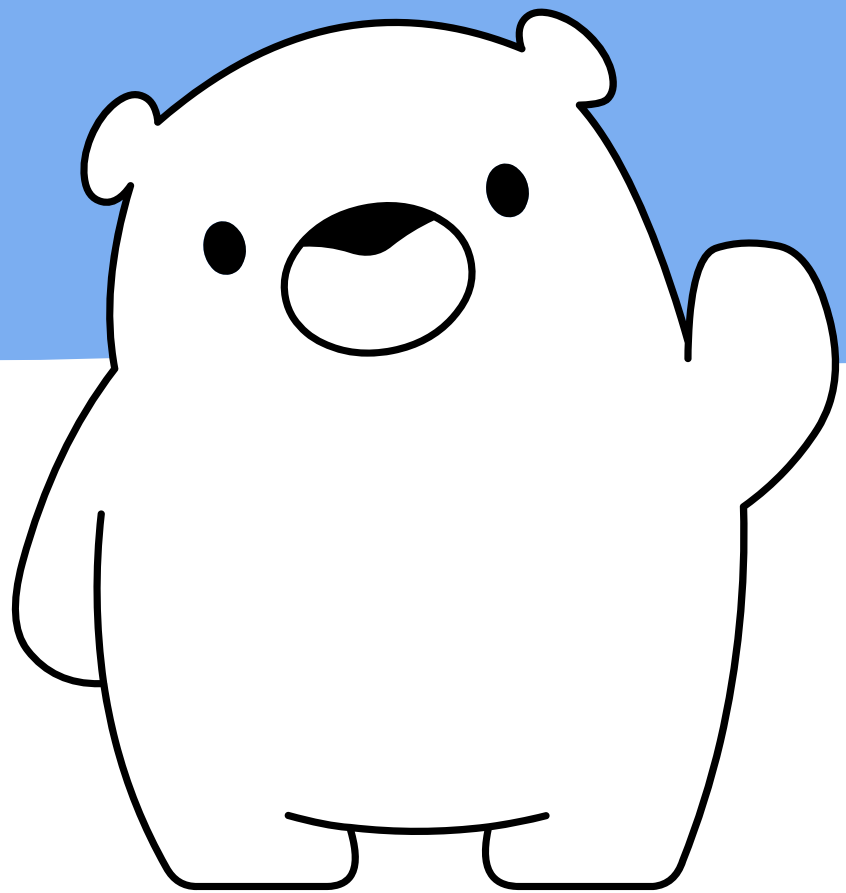
西門國小資優班



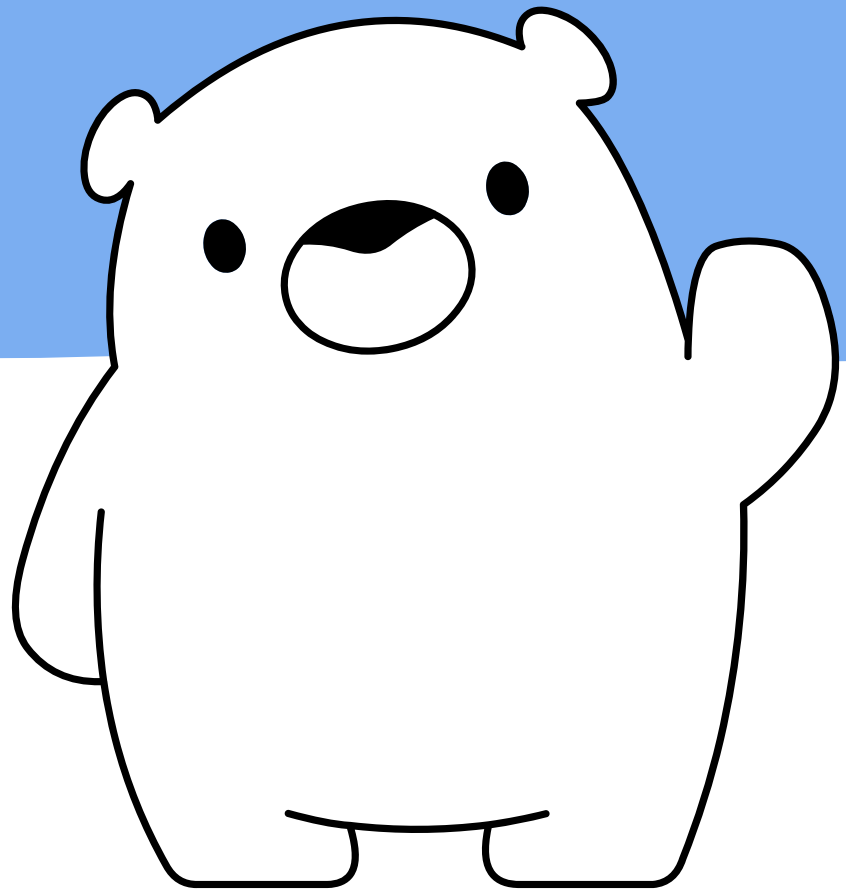
我們不是以學科、成績或比賽為導向的學校，
但我們提供多樣課程選擇、許多不同營隊，
希望孩子在體驗中找到樂趣、主動面對挑戰、發揮潛能。



導師分享



Q & A



謝謝聆聽

